

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "24" августа 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор MAOУДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ О.Г. Рыбак  
Приказ № 101-А  
от "24" августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗДРАВСТВУЙ, АНГЛИЯ»**  
(наименование объединения)

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 ч.

**Возрастная категория:** от 6,5 до 8 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 22413**

Автор-составитель:  
Матюшенко Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2022 год.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Введение**

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Изучение иностранного языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Здравствуй, Англия» имеет **социально-гуманитарную направленность**. В современном мире большое значение уделяется изучению иностранных языков в начальной школе. В младшем школьном возрасте начинается формирование личности, происходит ознакомление ребёнка с культурными различиями между народами, осознание своей принадлежности к международному сообществу, воспитывается положительное отношение к членам других этноязыковых групп и т.д. Несмотря на то, что в настоящее время в Российских школах предусмотрено изучение английского языка со второго класса, в школьной программе младших школьников выделяется мало времени на получение страноведческой информации. А дети очень хотят знать как можно больше о стране изучаемого языка, её культуре, традициях.

**Новизна программы** заключается в попытке привить детям младшего школьного возраста интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу. Включение данного курса в контекст жизнедеятельности младшего школьника нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать и понимать на английском языке. При реализации данной программы активно используются информационные технологии. Новым является также то, что программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

### **Педагогическая целесообразность.**

Раннее изучение иностранного языка не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребёнка. Дети, которые рано научились какой-либо деятельности, любят учиться, легко занимаются сами. У детей формируется положительная учебная мотивация. Таким образом, занятия иностранным языком способствуют полноценному развитию личности ребёнка.

Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте особенно эффективно, так как именно дети данного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

**Актуальность.**

Данная программа является актуальной и необходимой для детей младшего школьного возраста. Дети изучают английский язык не только как средство общения, но и как приобщение к другой культуре.

**Отличительные особенности.**

Отличие данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО, музыка, элементы театральной деятельности, национальные подвижные игры, ознакомление с национальными танцами, народными сказками. Это позволяет детям расширить свои знания по предмету. Программа направлена на получение страноведческой информации. Она должна пробудить интерес детей к изучению английского языка и применению его в общении.

**Адресат программы.** Возраст детей, принимающих участие в реализации программы 6,5 – 8 лет.

Условия приёма: принимаются все желающие, учащиеся 1 классов общеобразовательной школы, без предварительной подготовки.

Дети этого возраста легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. Они любознательны. При восприятии обращают внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Однако их внимание отличается неустойчивостью, они умеют сосредоточиться на несколько минут. Они импульсивны и быстро утомляются. Организуя разнообразную интересную деятельность с чётким переходом от одного вида деятельности к другому, можно постепенно развивать произвольное внимание детей.

Воображение достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идёт от наглядно-действенного к наглядно-образному. Организация обучения должна быть направлена на развитие умения детей самостоятельно анализировать, выделять главное, сознательно применять знания в самостоятельной иноязычно-речевой деятельности, развивать мышление и память. Дети этого возраста очень общительны, они любят находиться в группе сверстников.

**Уровень программы** ознакомительный.

**Объём и сроки** реализации образовательной программы: 1 учебный год, 72 часа.

**Форма обучения:** очная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному часу, 72 учебных часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный.

Форма организации занятий: групповая.

Главной особенностью данной программы является то, что в процесс обучения вовлечены дети младшего школьного возраста, которые ещё не имеют языковой базы. Занятия проводятся в игровой форме, что позволяет сделать их увлекательным и интересным. Игры занимают важное место в жизни ребёнка. Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовлетворённости, радости – облегчают обучение и делают игру одним из важнейших приёмов при обучении. В процессе освоения данной программы ребёнок вовлекается в различные виды детской деятельности: изобразительной, музыкальной, театральной и т.д. В данную программу включены такие виды деятельности как: элементы ИЗО, музыка, элементы театра, поэтические моменты. Этот подход позволяет превратить каждое занятие в интересный и увлекательный процесс, позволяет детям развить свои творческие способности.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы тесно переплетены с практической частью.

**Виды занятий:** практические занятия, выполнение самостоятельной работы, тематическая игра – викторина, телемост «Москва - Лондон», показ мод, кулинарные поединки, игра – путешествие, ролевая игра, КВН ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Цель программы:** формирование интереса к культуре и традициям Англии. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран. Развитие эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

**-предметные:**

- развитие познавательного интереса: познакомить детей с национальными и культурными особенностями Англии, традициями, бытом и праздниками страны изучаемого языка;
- приобщать детей к мировой художественной культуре, через волшебный мир сказок и поэзии;
- создать условия для развития творческих способностей детей, через приобщение их к таким видам деятельности как: ИЗО, театр, драматизация сказок, развивающие игры.

**- метапредметные:**

- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании.

**- Личностные:**

- сформировать позитивное отношение к культуре другого народа.

Содержание программы  
Учебный план

№	Наименование блоков	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Здравствуй, Англия.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
2.	Английский этикет.	4	1	3	Ролевая игра.
3.	Путешествие на далёкий остров.	4	1	3	Выставка рисунков.
4.	Путешествие в дом английских детей.	6	4	2	Игра.
5.	Английская семья.	6	3	3	Мини-проект.
6.	Королевская семья.	3	1	2	Викторина.
7.	Рождество.	6	3	3	Выставка рисунков.
8.	В гостях у английских школьников.	4	1	3	Игра.
9.	Климат Англии.	3	1	2	Кроссворд.
10.	Лондонский зоопарк.	9	6	3	Загадки.
11.	Любимые лакомства английских ребят.	5	3	2	Игра.
12.	Английские игрушки.	4	2	2	Конкурс загадок.
13.	Английские праздники.	4	2	2	Педагогическое наблюдение.

14.	На досуге.	3	1	2	Игра.
15.	Английский фольклор.	8	4	4	Викторина.
	Итого:	72			

## Содержание учебного плана

### **1. Здравствуй, Англия.**

*Теоретические знания.*

Знакомство с Англией, её традициями.

Заочная экскурсия по столице Англии – Лондону.

Основные символы Англии.

*Практическая работа:* знакомимся с Лондоном по видеофильму; рисуем символы Англии: флаг, Биг – Бен.

### **2. Английский этикет.**

*Теоретические знания.*

Учимся приветствовать друг друга и прощаться.

Как поживаете?

Навыки общения при первом знакомстве.

Правила этикета.

*Практическая работа:* разучивание английских песен “Hello. What’s your name?”, “Hello. How are you?”, стихов, диалогов. Инсценировка.

### **3. Путешествие на далёкий остров.**

*Теоретические знания.*

Географическое положение Англии.

Названия морей, океанов, рек, гор.

Как можно добраться до Англии – виды транспорта.

Виды путешествий.

*Практическая работа:* игра-путешествие; дети рисуют как они представляют Англию; стихи, песни.

### **4. Путешествие в дом английских детей.**

*Теоретические знания.*

Описание типичный английский дом.

Имена английских девочек и мальчиков.

Английские улицы и парки.

Правила дорожного движения.

История праздника Хэллоуин.

*Практическая работа:* творческая работа – как мы видим типичный английский дом. Рисуем английских мальчиков и девочек. Игры, конкурсы.

## **5. Английская семья.**

*Теоретические знания.*

Знакомство с членами английской семьи, их бытом и праздниками. Чайные традиции.

*Практическая работа:* создаём семейное дерево. Делаем подарки на праздник.

## **6. Королевская семья.**

*Теоретические знания.*

Знакомство с королевой Англии Елизаветой II, описание её внешнего вида, одежды.

Королевский этикет.

Общее знакомство с Букингемским дворцом.

*Практическая работа:* игра – викторина «Hello, Англия» Игра «Показ мод». Ролевая игра «Королевский этикет».

## **7. Рождество.**

*Теоретические знания.*

Адвент-календарь (Вкусный календарь).

Украшение дома, свечи Адвента, плющ, остролист и омела.

Подарки, чулочки над камином и печенье для Санты, "Boxing Day".

Рождественские гимны, кэролы.

Рождественское полено. Рождественский ужин.

Новый год.

*Практическая работа:* поделка «Адвент календарь», поделка «Чулочка для камина». Рождественские кэролы.

## **8. В гостях у английских школьников.**

*Теоретические знания.*

Первоначальные сведения об английском образовании.

Виды школ. Школьная форма. Образ английского школьника. Письмо английским школьникам.

*Практическая работа:* рисуем английских школьников. Составляем интерактивный образ школьника. Пишем письмо английским школьникам, рассказ о жизни российских школ.

## **9. Климат Англии.**

*Теоретические знания.*

Представление о климатических условиях Англии на примере всех времён года.

*Практическая работа:* ролевая игра «Какая сегодня погода?». Интерактивная игра «Прогноз погоды», рисуем времена года, кроссворды, песни, стихи, национальные игры.



## **10. Лондонский зоопарк.**

*Теоретические знания.*

Названия животных, обитателей зоопарка. Их краткое описание. Как говорят животные.

*Практическая работа:* рисуем зоопарк, загадки про животных. Интерактивная игра «Зоопарк», стихи и песни о животных, игра «Теремок», игра «Угадай животное», книжка-малышка «Животные».

## **11. Любимые лакомства английских ребят.**

*Теоретические знания.*

Виды еды. Английские десерты. Наиболее популярные английские блюда. Праздничные блюда. Завтрак, обед и ужин.

*Практическая работа:* составляем меню, рисуем, поём, игра «Кулинарный поединок».

## **12. Английские игрушки.**

*Теоретические знания.*

Любимые игрушки детей. Сказочные герои. Персонажи английских народных сказок.

*Практическая работа:* рисуем игрушки, изготавливаем подарки к праздникам. Песни, просмотр видео.

## **13. Английские праздники.**

*Теоретические знания.*

Традиционные английские праздники. Способы их проведения. День святого Патрика. Пасхальные традиции. Подарки.

*Практическая работа:* элементы театрализации, чаепитие, просмотр видеофильмов и мультфильмов.

## **14. На досуге.**

*Теоретические знания.*

Увлечения английских детей. Уикенд. Национальные игры.

*Практическая работа:* игры с элементами английского фольклора, викторины и конкурсы.

## **15. Английский фольклор.**

*Теоретические знания.*

Изучение английских песен, стихов и сказок. Английские пословицы. Пряничный человечек. Сказки о Брауни. Сказки об эльфах. Сказки-небылицы. Бабушкин дедушка.

*Практическая работа:* викторина по сказкам, инсценировка любимейшей сказки, исполнение песен и стихов.

## Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании учебного года ребёнок должен:

- Иметь первичные сведения об Англии в рамках изученных тем: географическое положение Англии, основные символы Англии, достопримечательности Лондона, жизнь английских школьников и т.д.
- Знать английские стихи, песни и сказки.
- Иметь определённый словарный запас.
- Понимать речь педагога и выражать свои мысли в пределах изучаемых тем. Овладеть первичными навыками устной формы общения, т.е. научиться понимать английскую речь со слуха и соответственно на неё реагировать.

Метапредметные результаты:

К концу учебного года будут формироваться:

- заинтересованность в дальнейшем обучении;
- культура поведения на занятиях,

Личностные результаты:

К концу обучения у ребёнка будут сформироваться и воспитываться:

- уважение и терпимость к другому образу жизни.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1.			<b>Здравствуй, Англия.</b> Знакомство с Англией, её традициями.	1	30	Занятие-путешествие по Англии.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
2.			Заочная экскурсия по столице Англии – Лондону.	1	30	Занятие-заочная экскурсия.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
3.			Основные символы Англии.	1	30	Занятие-заочная экскурсия.	каб. 18	Выставка рисунков.
4.			<b>Английский этикет.</b> Учимся приветствовать друг друга и прощаться.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
5.			Как поживаете?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
6.			Навыки общения при первом знакомстве.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
7.			Правила этикета.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Ролевая игра.
8.			<b>Путешествие на далёкий остров.</b> Географическое положение Англии.	1	30	Занятие-путешествие по Англии.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
9.			Названия морей, океанов, рек, гор.	1	30	Занятие-путешествие.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
10.			Как можно добраться до Ан-	1	30	Занятие-	каб. 18	Педагогическое

		глии – виды транспорта.			путешествие.		наблюдение.
11.		Виды путешествий.	1	30	Занятие-путешествие.	каб. 18	Выставка рисунков.
12.		<b>Путешествие в дом английских детей.</b> Английский дом.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Коллективное творческое дело.
13.		Имена английских девочек и мальчиков.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
14.		Имена питомцев.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
15.		История праздника Хэллоуин.	1	30	Занятие-сюрприз.	каб. 18	Игра.
16.		Английские улицы и парки.	1	30	Практическое занятие.	каб. 18	Выставка рисунков.
17.		Правила дорожного движения.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
18.		<b>Английская семья.</b> Члены семьи.	1	30	Практическое занятие.	каб. 18	Игра.
19.		Быт английской семьи.	1	30	Практическое занятие.	каб. 18	Игра.
20.		Фамильное дерево.	1	30	Практическое занятие.	каб. 18	Мини-проект.
21.		Семейные праздники.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
22.		Чайные традиции.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
23.		День урожая.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
24.		<b>Королевская семья.</b> Знакомство с королевой Англии.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Виртуальная игра «Показ мод».
25.		Букингемский дворец.	1	30	Занятие-виртуальная экс-	каб. 18	Педагогическое наблюдение.

						курсия.		
26.			Королевский этикет.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Ролевая игра.
27.			<b>Рождество.</b> Вкусный календарь.	1	30	Практическое за- нятие.	каб. 18	Опрос.
28.			Украшение дома.	1	30	Практическое за- нятие.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
29.			Чулочки над камином.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Выставка рисун- ков.
30.			Рождественские гимны.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
31.			Рождественское полено. Рождественский ужин.	1	30	Практическое за- нятие.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
32.			Новый год.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
33.			<b>В гостях у английских школьников.</b> Образование в Англии.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
34.			Виды школ.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
35.			Школьная форма.	1	30	Практическое за- нятие.	каб. 18	Интерактивная иг- ра.
36.			Образ английского школьни- ка.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
37.			<b>Климат Англии.</b> Времена года в Англии.	1	30	Практическое за- нятие.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
38.			Песни, стихи, национальные игры.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
39.			Кроссворды, песни.	1	30	Занятие- игра.	каб. 18	Кроссворд.
40.			<b>Лондонский зоопарк.</b> Названия животных.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.

41.		Названия животных.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
42.		Как говорят животные.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
43.		Книжка-малышка «Животные».	1	30	Практическое занятие.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
44.		Игра «Теремок».	1	30	Занятие- игра.	каб. 18	Ролевая игра.
45.		Описание животных.	1	30	Практическое занятие.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
46.		Интерактивная игра «Зоопарк»	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
47.		Рисуем зоопарк.	1	30	Практическое занятие.	каб. 18	Выставка рисунков.
48.		Стихи и загадки о животных.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Загадки о животных.
49.		<b>Любимые лакомства английских ребят.</b> Виды еды.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
50.		Английские десерты.	1	30	Занятие- игра.	каб. 18	Игра.
51.		Популярные английские блюда.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
52.		Праздничные блюда.	1	30	Занятие- игра.	каб. 18	Игра.
53.		Завтрак, обед и ужин.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра.
54.		<b>Английские игрушки.</b> Любимые игрушки детей.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
55.		Сказочные герои.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
56.		Зубная фея.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
57.		Персонажи английских народных сказок.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Конкурс загадок.
58.		<b>Английские праздники.</b>	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Педагогическое

			День святого Патрика.					наблюдение.
59.			Традиционные английские праздники.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
60.			Пасхальные традиции.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
61.			Подарки.	1	30	Практическое занятие.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
62.			<b>На досуге.</b> Увлечения английских детей.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Игра.
63.			Уикенд.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Игра.
64.			Национальные игры.	1	30	Занятие игра.	каб. 18	Игра.
65.			<b>Английский фольклор.</b> Английские песни.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
66.			Английские детские стихи.	1	30	Занятие- игра	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
67.			Английские пословицы.	1	30	Занятие- игра	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
68.			Английские сказки. Пряничный человечек.	1	30	Занятие- игра	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
69.			Сказки об эльфах.	1	30	Занятие- игра	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
70.			Сказки о Брауни.	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
71.			Сказки-небылицы. Бабушкин дедушка.	1	30	Занятие- игра	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
72.			Путаницы.	1	30	Занятие-сюрприз.	каб. 18	Педагогическое наблюдение.
			Итого:	72 ч.				

## Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение реализации образовательной программы:

1. Материально-техническое обеспечение:
  - Оборудованный кабинет для проведения учебных занятий, столы, стулья, соответствующие возрасту учащихся, стол для преподавателя,
  - шкаф для хранения дидактических материалов,
  - тумба для хранения игрушек и реквизита,
  - магнитная двухсторонняя доска для письма мелом и маркерами,
  - сейф для хранения ноутбуков.
2. Аудио и видеоматериал к занятиям.
3. Дидактическое обеспечение программы.
  - реквизит для проведения игр, драматизаций сказок, диалогов, монологов и игровых ситуаций.
4. Информационное обеспечение:
  - интерактивная доска Smart Notebook,
  - магнитофон, CD-диски с детскими песнями на английском языке, стихами, диалогами, фонетическими упражнениями,
  - телевизор с USB портом, флэш-карта,
  - ноутбук с пакетом прикладных программ.
5. Авторские разработки: разработка тем программы, разработки мероприятий, сценарии праздников.
6. Учебно-иллюстративный материал:
  - презентации по темам,
  - авторские интерактивные разработки по темам для интерактивной доски,
  - видеоматериалы по темам,
  - аудиоматериалы по темам,
  - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий,
  - наглядные пособия.
7. Методические материалы:
  - методическая литература для педагога
  - методическая литература для учащихся.

### *Кадровое обеспечение.*

Данная программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профессиональное образование по специальности «учитель английского языка», имеющим практический опыт работы в сфере дополнительного образования; знающим психологические особенности детей младшего школьного возраста. Педагог должен владеть методиками работы с детьми данного возраста, а также знать и применять на практике ИКТ технологии, игровые, коммуникативные, проектные и здоровьесберегающие технологии, имеющий практические навыки в сфере интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации.



Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения

Совместно с методической службой учреждения был разработан и ежегодно проводится мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся в процессе освоения ими программы дополнительного образования «Здравствуй, Англия». По итогам данной аттестации были составлены протоколы результатов аттестации обучающихся. Аттестация проводится в форме итогового занятия: занятие-путешествие, занятие-игра занятие-конкурс и др.

Формы отслеживания: и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: игры, выставки, конкурсы, викторины, игры, диктант в картинках, открытые занятия для родителей и педагогов, промежуточная и итоговая аттестация учащихся, мониторинг результатов личностного развития и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, конкурс, контрольная работа, открытое занятие, отчёт итоговый, праздник, соревнование, фестиваль.

#### Оценочные материалы.

Диагностические методики, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста.

1. Опросник для изучения мотивации обучающихся к занятиям в объединении.
2. Тест дивергентного (творческого) мышления (САР Вильямс Ф.).
3. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Френкель-Брунsvик Э.).
4. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
5. Вопросник для измерения толерантности (Магун В.С., Жамкочьян М.М.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
6. Диагностика эффективности мероприятия (Майоров А.М.).
7. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (Панченко С.А.).
8. Методика «Моё настроение» (Панченко С.А.)
9. Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Овчаровой Р.В.).

10. Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П., 1-4 классы)
11. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.А.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
12. Мониторинг личности развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.А.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
13. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление нравственной воспитанности учащихся) (составлен Щурковой Н.В.).

### Методические материалы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

На занятиях объединения «Здравствуй, Англия» используются различные методы и приёмы обучения. Выбор метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на конкретном занятии.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Здравствуй, Англия».	Занятие-игра, занятие-путешествие	Метод упражнения; - объяснение, беседа; - метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игра-конкурс, игра-путешествие; - наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; - использование средств искусства: прослушивание и обсуждение английских народных сказок.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты.	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и беседы проверить знания детей по теме «Здравствуй, Англия».

2	«Английский этикет».	Занятие -игра,	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа; -метод игры: игры дидактические, развивающие, -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы;	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Английский этикет».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Английский этикет».
3	«Путешествие на далёкий остров».	Занятие-игра	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Путешествие на далёкий остров».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Путешествие на далёкий остров».
4	«Путешествие в дом английских детей».	Занятие-игра.	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Путешествие в дом английских детей».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Путешествие в дом английских детей».

5	«Английская семья».	Занятие-игра, занятие-ролевая игра, мини-проект	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Семья», «Внешность», «Части тела».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Английская семья».
6	«Королевская семья».	Занятие-ролевая игра, занятие-сюрприз	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Королевская семья».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Королевская семья».
7	«Рождество».	Занятие-заочная экскурсия, занятие-игра	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материа-	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Рождество».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и творческих заданий проверить знания детей по теме «Рождество».

			лы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.			
8	«В гостях у английских школьников».	Занятие-игра, занятие-ролевая игра,	Метод упражнений; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «В гостях у английских школьников».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «В гостях у английских школьников».
9	«Климат Англии».	Занятие-путешествие, занятие-сказка.	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Погода».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Климат Англии. Погода», ролевая игра «Прогноз погоды».
10.	«Лондонский зоопарк».	Занятие-игра, занятие-ролевая игра.	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти;	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Животные», животные игрушки.	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон,	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Животные», ролевая игра

			-наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.		CD диски с записями.	«В зоопарке».
11.	«Любимые лакомства английских ребят».	Занятие-игра, занятие-ролевая игра.	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Фрукты», «Овощи», «Еда», муляжи овощей и фруктов, кукольный театр.	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Еда», ролевые игры «В кафе», «В гостях».
12.	«Английские игрушки».	Занятие-игра, занятие-ролевая игра.	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Игрушки», «День рождения».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «День рождения и игрушки».

13.	«Английские праздники».	Занятие-игра, занятие-ролевая игра, занятие путешествие.	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Английские праздники».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Английские праздники».
14.	«На досуге».	Занятие-игра, занятие-ролевая игра, занятие путешествие.	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «На досуге».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «На досуге».
15.	«Английский фольклор».	Занятие-игра.	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Английский фольклор», английские сказки, стихи, песни.	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Английский фольклор».

## Использование информационно-коммуникационных технологий.

Применение компьютерных технологий помогает педагогу разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным и увлекательным. Использование интерактивной доски «Smart Notebook» позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- организовать детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Внедрение ИКТ на занятиях в объединении «Здравствуй, Англия» осуществляется по следующим принципам:

- создание упражнений к занятиям с помощью программы «Smart Notebook» для интерактивной доски;
- создание презентаций в программе Power Point;
- работа с ресурсами Интернета;
- использование готовых обучающих программ.

Презентация – это удобное средство наглядности. Она незаменима, когда педагог сопровождает объяснение материала демонстрацией рисунков и фотографий. Анимационные эффекты акцентируют внимание учащихся на важных объектах.

Информационные технологии используются на всех этапах занятия: при объяснении нового материала, закреплении, повторении.

По образовательной программе «Здравствуй, Англия» разработаны следующие интерактивные презентации и задания для учащихся для работы с интерактивной доской: «Здравствуй, Англия», презентации и задания к темам «Рождество», «Разноцветный мир», «Климат Англии», «Английская семья», «Английские праздники».

Для развития интереса к английскому языку учащимся предлагаются задания: разгадать кроссворд по теме, «Найди лишнее слово», «Вставь пропущенные буквы», «Расшифруй зашифрованное письмо», «Накорми животных», «Составь вопрос к предложению», «Вставь пропущенную букву», «Найди пары букв», «Сложи одежду в шкаф», «Что ты купишь в магазине?», «Наряди ёлочку», «Родословное дерево» и т.д.

## Использование мультимедийных курсов.

В настоящее время можно купить или найти в интернете различные электронные учебники, анимационные сюжеты, подборки видеоматериалов, позволяющие изучить новый материал и проверить полученные знания. Эти пособия предназначены для педагогов, учащихся, а также их родителей. На своих занятиях я использую электронное приложение издательства Oxford University Press к учебнику R. Nakata, K Frazier «Let's go» («Let's begin») и электронное приложение издательства Macmillan к учебнику P. Ellis, M. Bowen «Way ahead». Эти электронные приложения предлагают интересные



анимированные задания по изучаемому грамматическому и лексическому материалу.

Интерактивная доска позволяет практиковать обучающихся в аудировании. Дети смотрят обучающие мультфильмы на английском языке, в соответствии с изучаемыми темами и прослушивают аудиофайлы с презентацией изучаемого материала. После этого выполняют различные задания, закрепляют материал в речи.

Интерактивная доска – это находка для педагогов, готовых работать с компьютерными технологиями. Её использование позволяет реализовать творческий потенциал детей, повысить качество образования, соответствовать реалиям сегодняшнего дня.

### Методические материалы.

#### **Технологии обучения:**

- Здоровьесберегающая технология. Так как дети 7-8 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.
- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.
- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.
- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.
- Информационно-коммуникационная технология.
- Технология успешности.

#### **Принципы обучения:**

- Принципом данной образовательной программы является её открытость и доступность для освоения.
- Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
- Принцип опоры на родной язык. Учёт того, что дети не знают многих терминов.
- Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учёт психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки младших школьников.
- Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

- Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребёнку как можно большего числа возможностей для самовыражения.
- Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.
- Принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

### **Основные методы и приёмы.**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют).
- Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно.
- словесный: объяснение, беседа, поощрение.
- практический: упражнение, видео-метод;
- метод критического мышления;
- методы индивидуального обучения;
- поисковые методы;
- игровые методы.

Структура занятия включает в себя 3 основных этапа: ориентировочно-мотивационный, операционно-исполнительский и рефлексивно-оценочный. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет младшим школьникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

### **Обычный день из жизни школьника в английской школе-пансионе.**

**Жизнь в английской школе-пансионе** очень увлекательна и насыщена: день учеников расписан буквально по минутам. При этом он составлен так, чтобы времени хватало не только на учебные дела, а и на отдых и развлечения. Расписание варьируется в зависимости от возраста школьника: чем он старше, тем дольше идут занятия и тем больше времени отводится на выполнение домашней

работы. В целом, **распорядок дня в частной школе** примерно одинаковый. Выглядит он следующим образом.

Утренний звонок по будним дням начинается в 7-00. В это время ученик встаёт, проводит утреннюю гигиену, застилает кровать и надевает форму. В 7-45 он отправляется завтракать в столовую: обычно завтрак представлен в форме шведского стола. На выбор предлагается омлет или отварные яйца, бекон и сосиски, картофельная запеканка, различные сэндвичи и булочки, тосты, свежие фрукты и овощи, чай, кофе, соки. После вкусной трапезы (примерно в 8-30) начинается переключка, во время которой школьникам рассказывают важную информацию и актуальные объявления. А в 8-45 ученик идёт читать молитву, петь церковный гимн и слушать речь священника.

Уроки начинаются в 9-00. Как правило, первый блок – это три урока по 40 минут. Затем – в 11-00 – следует перерыв, в течение которого школьник может пообщаться с друзьями или перекусить. В 11-20 начинается второй блок занятий, состоящий из двух уроков по 40 минут.

В 12-40 **английские школьники** идут на обед, на котором представлено множество блюд: мясные, рыбные, вегетарианские, гарниры, салаты, сырная нарезка, фрукты, овощи, разные напитки. Подкрепившись, ученик снова отправляется на уроки или же внеклассные занятия (например, на музыку, живопись и так далее). Начинаются они в 13-15 и длятся приблизительно до 15-30. В 15-30 ученика ждёт полдник, состоящий из сэндвичей или пирожков, сладостей, напитков.

В 16-00 школьник переодевается в спортивную форму и отправляется на спортивные занятия. Зимой это футбол, баскетбол, сквош, настольный теннис, а весной и осенью – плавание, бег и так далее. В 17-30 ученик возвращается в пансион, переодевается, принимает душ и идёт на переключку. В 18-00 начинается ужин, на котором подают мясные, вегетарианские блюда, картофель, кукурузу, салаты, домашние пироги, горячие напитки и соки. Проходит он всегда в оживлённой обстановке: школьники обсуждают уроки, новости дня, делятся планами на вечер.

В 18-30 ученик идёт на внеклассные занятия, которые включают в себя научные кружки, дебаты, «живую» библиотеку. В 19-30 школьник отправляется в пансион выполнять домашние задания. В 21-00 после переключки наступает долгожданное свободное время, когда ученик может пообщаться с друзьями, посмотреть телевизор, почитать, поговорить с родными по телефону. В 22-00 объявляется отбой, а в 22-30 отключается свет. Школьники ложатся спать и готовятся к следующему насыщенному дню.

Дисциплина в школе-пансионе довольно строгая, но все же лояльная и грамотно составленная, ведь она ориентирована на всестороннее развитие и воспитание будущей элиты общества.

## ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ БРИТАНСКИХ ДЕТЕЙ

Учебный год разделён на три месяца, каждый из которых назван в честь сезонов осеннего семестра, зимнего семестра и весеннего семестра.

Осенний семестр начинается в первый вторник утром в сентябре. В июле школы распадаются на восемь недель.

Жизнь в школе везде более или менее одинакова. За каждую группу из 30 учеников отвечает классный руководитель. Каждый учебный день делится на периоды по 40-50 минут, время на различные занятия с перерывами между ними по 10-20 минут.

По такому важному случаю, как окончание семестра или национальный праздник, называемый в английских школах речевыми днями, ученики собираются в актовом зале или зале собраний.

Большую часть времени ученики проводят в классе, оборудованном партами и классной доской. Парты расположены рядами, пространство между рядами называется проходом.

Кроме того, здесь есть кабинеты лабораторий по физике, химии и биологии. Технические помещения предназначены для работы по дереву, металлу, техническому чертежу. Есть комнаты для компьютерных занятий. Уроки физкультуры проводятся в спортзале, игровом зале или на игровой площадке перед зданием школы. Кроме того, здесь есть лингафонные кабинеты и комнаты для домашней работы. В каждой школе есть библиотека и школьная столовая.

Учащиеся многих средних школ Великобритании должны носить школьную форму. Обычно это означает белую блузку для девочек, с темной юбкой и пуловером. Мальчики носят рубашку с галстуком, тёмные брюки и тёмные пуловеры. Школьники также носят блейзеры-своего рода куртки со школьным значком на кармане. Они также должны носить какую-то шляпу по дороге в школу и из школы-шапки для мальчиков и береты или шляпы для девочек.

Молодые люди в Британии часто не любят свою школьную форму, особенно шляпы и обувь.

Логично было бы сказать, что функция школы-тренировать ум ученика, а его характер должен формироваться дома. Учителя были бы рады, если бы эту проблему можно было решить так легко. Но дети не оставляют своих персонажей дома, когда их мысли уходят в школу. У многих из них есть личные проблемы того или иного рода.

Ученики, нарушающие различные школьные правила, могут быть наказаны следующим образом: за опоздание, прогул они могут быть сообщены директору школы или названы в школьном собрании. Они могут быть задержаны в школе в нерабочее время.

### ВОПРОСЫ

1. Сколько семестров существует в британских школах?
2. Чем оборудованы классные комнаты?
3. Какие ещё лаборатории есть в школах?

4. Что такое школьная форма?

5. Каково наказание для учеников, нарушающих школьные правила? икс

## История Рождества

Праздник Рождества Христова отмечается большинством христианских конфессий 25-го декабря, который считается днём рождения Иисуса Христа. Православная церковь (Orthodox Church) отмечает Рождество 7-го января (соответствует 25-му декабря по старому Юлианскому календарю, в то время как западные конфессии придерживаются нового Григорианского календаря). Христиане Армении отмечают Рождество 6-го января, совместно с праздником Крещения Господня.

1. Точная дата Рождества Христова не установлена – по предположениям многих историков, Рождество следует отмечать в сентябре.

Слово Christmas (обратите внимание на его произношение: ['krɪsməs], звук [t] выпадает), произошло от староанглийского Cristes maesse (Christ's mass – «месса Христова», церковное служение в честь Иисуса Христа).

Традиция сокращённой записи этого слова – Xmas – пошла ещё со времён раннего христианства (первая буква слова Христос, «помазанник», в греческом написании совпадает с латинской буквой X).

Канун Рождества (Advent) или рождественский пост

Христиане начинают готовиться к Рождеству за 4 недели до самого праздника, а в некоторых церковных конфессиях – за 40 дней до него. Многие верующие соблюдают Рождественский пост – избегают определённых видов еды. Строгость поста зависит от устава церковной конфессии.

12 дней после Рождества – Святки и Крещение

По традиции, **праздновать Рождество принято в течение 12 дней, завершая праздник вечером 5-го января** (так называемая «двенадцатая ночь», Twelfth Night – вспоминается название одноименной пьесы Шекспира; также известен как канун Крещения или сочельник).

И каждый из двенадцати дней святок (Yule) – прекрасный повод предаться веселью после долгого поста.

На следующий день после сочельника христиане отмечают Крещение Господне (Epiphany), когда чествуют мудрецов (Трёх Королей), посетивших новорожденного Иисуса и Его Крещение (Baptism) в реке Иордан (Jordan) Иоанном Крестителем (John the Baptist).

Сретение – окончание праздника Рождества

Многие полагают, что празднование Рождества заканчивается с выносом ёлки – но это не так! По христианскому канону, **концом зимних рождественских праздников является Сретение (Candlemas)** – очень важный церковный праздник, который наступает в феврале, через 40 дней после Рождества. Его название в английском языке происходит от выражения Candle Mass («Месса свечей»), поскольку во время церковной службы в этот день происходит обряд освящения свечей.

## Тайный смысл символов Рождества



Святой Николай (Saint Nicholas), реальный прообраз Санта-Клауса, жил в 4-м веке нашей эры в городе Мира провинции Ликия на юго-западном берегу Малой Азии (современной Турции).

1. В православии – Николай Чудотворец (Николай Мирликийский, Никола Угодник).  
Имя Santa Claus ['santə 'klɔːz] возникло в результате искажения произношения Saint Nicholas ['s(ə)nt 'nɪkələs].



Традиция устанавливать на Рождество вечнозелёное хвойное дерево (ель, сосну, пихту) зародилась в Германии в 16-м веке и приобрела популярность в Англии к середине 19-го века благодаря принцу Альберту, немцу по происхождению, мужу правящей в то время королевы Виктории. Вечнозелёные деревья символизируют стойкость и выносливость перед лицом опасности, а по некоторым поверьям они способны отгонять злых духов от жилища.



Остролист (holly) – вечнозелёное неувядающее растение, символизирующее вечное обновление и бессмертие и, по поверью, отгоняющее злых духов. Ранние христиане видели в этом растении более глубокий смысл – его листья олицетворяли для них терновый венец, а ягоды – капли крови Спасителя.



Если остролист – король зимы, плющ (ivy) – его королева. Неувядающее вечнозелёное растение, плющ олицетворяет жизненную силу, выносливость и надежду – даже в самых суровых условиях.



Омела (mistletoe) – символ свободы, мира и дружбы. Племена, населявшие Европу в древности, складывали оружие и останавливали войны, есть замечали её рядом с местом сражения. Это «миротворческое» качество растения и породило традицию целоваться под омелой в знак любви и дружбы.



Обычай дарить подарки (presents) на Рождество должен напоминать нам о дарах (gifts), преподнесённых волхвами (magi) Младенцу Иисусу.



Ангелы (angels), посланцы света, также являются одним из символов Рождества, поскольку в этот день мы празднуем обновление мира и торжество Света над Тьмой.



Звезда (star) на вершुшке ели – напоминание о Вифлеемской звезде, взошедшей в момент рождения Иисуса.



Колокольчики (bells) – древний символ защиты от злых духов. Форма колокола напоминала древним людям купол неба. В христианстве звон колоколов является священным провозвестником присутствия Христа на богослужении.



Свечи (candles) символизируют Свет, вернувшийся к людям (пришествие Сына Божия на землю).



Карамельные трости (candy canes) были «изобретены» в 17-м веке специально для непослушных детей, которым было трудно спокойно высидеть долгую рождественскую мессу. Измученный хормейстер одного из соборов сделал для них леденцы, чтобы им было чем заняться во время богослужения. А загнутая форма, напоминающая пастушеский жезл, была призвана напомнить о пастухах, посетивших Младенца Христа в первое Рождество.



Пряничный человечек (Gingerbread Man) – напоминание о том, что Бог создал Адама (как и каждого из нас).



Традиция вешать рождественский чулок (Christmas stocking) над камином возникла из легенды и также связана со Святым Николаем. В одной деревне умирал бедняк, оставляя трёх дочерей без куска хлеба. Святой Николай услышал, как сельчане толкуют о незавидной судьбе девушек, и решил помочь бедной семье, сделав это втайне. По одной из версий легенды, Св. Николай бросил в трубу дымохода три кусочка золота, которые попали в чулки девушек, развешенные над камином для просушки.



## Рождество в Великобритании

В Британии Рождество принято отмечать в семейном кругу. В большинстве семей на Рождество ставят ёлку (Christmas tree), или даже две. Украшают ёлку обычно всей семьёй.

Традиция устанавливать рождественскую ёлку был введён в обиход британцев принцем Альбертом, мужем английской королевы Виктории. Принц Альберт был немцем, и полагал, что этот немецкий рождественский обычай придётся по вкусу жителям Британии.

Жилые дома и другие здания также украшают остролистом (holly), плющом (ivy) и омелой (mistletoe).

Большинство городов, городков и деревень украшено рождественскими гирляндами (Christmas lights). Самые эффектные из них находятся на Оксфорд-стрит в Лондоне. С каждым годом они становятся все богаче и красочней, и тысячи людей приходят посмотреть на их торжественное включение в начале ноября.

Дети верят в то, что рождественский дед (Father Christmas) или Санта-Клаус (Santa Claus) оставляет им подарки в чулках (stockings) или в наволочках (pillow-cases). Обычно их подвешивают над камином или на спинках кроватей накануне Рождества. Иногда дети оставляют сладкие рождественские пирожки с сухофруктами (mince pies) и молоко, чтобы рождественский дед мог подкрепиться, когда он к ним заглянет.

Дети пишут рождественскому деду письма, перечисляя свои просьбы, но вместо того, чтобы отправлять их по почте, бросают их в огонь камина: вместе с дымом, пепел этих писем поднимется вверх по каминной трубе и рождественский дед прочтёт их.

В Великобритании главную рождественскую трапезу обычно устраивают в обеденное время. Обычно праздничный обед состоит из запечённой индейки и овощей (моркови, горошка, брюссельской капусты) и сосисок в беконе (их называют «свинками в одеяле»). К ним часто подают клюквенный соус и хлебный соус, а на десерт – рождественский пудинг. Кроме того, почётно пользуются сладкие пирожки с сухофруктами и шоколад. На праздничном столе – рождественские хлопушки-крекеры (Christmas cracker\*) по числу гостей, и иногда – цветами и свечами.

В Великобритании нечасто идёт снег, но люди всегда ожидают, что Рождество будет снежным (white Christmas). По статистике, такое происходит раз в 10 лет.

*Christmas crackers – цилиндрические хлопушки в виде огромных конфет. В них вкладывают небольшой символический подарок – бумажную корону, которую потом надевают за праздничным обедом или другую безделушку – украшение, игрушку, конфету, кусочек бумаги с напечатанной на ней мудрой цитатой, шуткой, загадкой (главное, чтобы сюрприз был приятным). «Крекеры» принято разламывать (как правило, это делают два человека), что сопровождается резким хлопком, вспышкой и всеобщим весельем.*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

#### Обязательная литература:

1. УМК R. Nakata, K. Frazer "Let's go". – Oxford. University press.
2. УМК Lorena Roberts. Happy house 1. – Oxford. University press.
3. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРУТИ, 2005.
5. Гудкова Л.М, Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. М.: АСТ Астрель Профиздат, 2005.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2006.
7. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для классных руководителей УДОД, методистов, педагогов-организаторов, учителей. – Ростов н/Д.: «Учитель», 2007.
8. Кульневич С.В, Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок. Практическое пособие для учителей. - Ростов н/Д.: ТУ «Учитель», 2001.
9. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I: Научно-практическое пособие для учителей, методистов. - Ростов н/Д.: «Учитель», 2006.
10. Кульневич С.В, Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III: Научно-практическое пособие для учителей, методистов. - Ростов н/Д.: «Учитель», 2006.
11. Лакоценина Т.П. и др. Современный урок. Часть 5. Научно-практическое пособие для учителей, методистов. - Ростов н/Д.: «Учитель», 2007.
12. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. Книга для учителей. – М.: Владос, 2004.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: ТОО «Новина», 1995.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2011.
15. Минаев Ю.Л., Зубкова Е.Г., Боровикова Е.Г. Английский язык. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.
16. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Методические рекомендации. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе. Методические рекомендации. - Краснодар: 1992.
17. Пукина Т.В. Английский язык 2-3 класс. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград, 2010.
18. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 1988.

19. Тагирова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку. – М.: Вако, 2005.
20. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей под редакцией Н.А. Бонк. – М.: «Росмэн», 2004.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник под редакцией Бонк Н.А. – М.: «Росмэн», 2004.
22. Шаган В.В, Технолгии личностно-ориентированного урока. Учебно-методическое пособие для учителей, методистов, классных руководителей. – Ростов н/Д.: «Учитель», 2003.

Дополнительная литература:

23. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. - Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1996.
24. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - С-П.: Каро, 2006.
25. Зинкевич Т.Д. Михайлов А.М, Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Практическое пособие для воспитателей, педагогов и мудрых родителей. – С.-Петербург: Смарт, 1996.
26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развлечений, 1997.
27. Леонидова Б.Л. С любовью к детям. Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей». – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002.
28. Сомановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
29. Сказка как источник творчества детей. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарное издательство центр «ВЛАДОС», 2001.
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1998.

Использованные интернет-ресурсы:

<http://kkidppo.ru>  
<http://pedsovet.su>  
<http://openclass.ru>  
<http://www.metodichka.org>  
<http://english-study-cafe.ru>  
<http://macmillan.ru>  
<http://englishforkids.ru>  
<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=9>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ:

1. Альберт Е.И., Бондаренко Е.А., Москаленко О.А., Тележникова Т.Н. Играя, готовимся к школе. – М.: ЗАО «Бао-пресс», 2005.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. - Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1996.
3. Васильева Н.Н. Новотворцева Н. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развлечений, 1996.
4. Зинкевич Т.Д. Михайлов А.М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Практическое пособие для воспитателей, педагогов и мудрых родителей. – С.-Петербург. Смарт, 1996.
5. Иванова М.В. Английский язык для самых маленьких. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развлечений, 1997.
7. Леонидова Б.Л. С любовью к детям. Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей». – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002.
8. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. – Ярославль: Академия развлечений, 1998.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: ТОО «Новина», 1995.
10. Сомановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1998.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник под редакцией Бонк Н.А. – М.: «Росмэн», 2004.
13. Lorena Roberts. Happy house 1. – Oxford. University press.
14. R. Nakata, K. Frazer “Let’s go”. – Oxford. University press.